

Møteinnkalling

Utvalg: **Storfjord Styret for oppvekst og kultur**
Møtested: Møterom 4, Storfjord Rådhus
Dato: 20.05.2009
Tidspunkt: 09:00

Eventuelt forfall må meldes snarest på tlf. 77 21 28 00. Forfall kan også melde pr epost til post@storfjord.kommune.no.

Vararepresentanter møter etter nærmere beskjed.

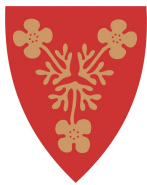
Hatteng, 13.05.09

Hallgeir Naimak (s)
leder

Elisabeth Skare
sekretær

Saksliste

Utv.saksnr	Sakstittel	U.Off	Arkivsaksnr
PS 15/09	Referatsaker Styre for Oppvekst og kultur 20.mai 2009		2009/2677
PS 16/09	Elvevoll Oppvekstsenter - framtidig organisering og drift av tjenester underlagt Oppvekst og kulturetaten		2009/1186
PS 17/09	SØKNAD OM OVERFLYTTING AV ELEV FRA ELVEVOLL TIL FURUFLATEN		2009/4024
PS 18/09	Klage på barnehageopptak 2009		2009/5324
PS 19/09	Kompetansehevingsplan for grunnskolene 2009-2012		2009/5025
PS 20/09	Årsmelding 2008 Oppvekst og kulturetaten		2009/5400



Saksfremlegg

Utvalgssak	Utvalgsnavn	Møtedato
15/09	Storfjord Styret for oppvekst og kultur	20.05.2009

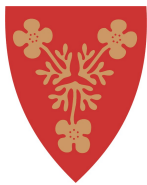
Referatsaker Styre for Oppvekst og kultur 20.mai 2009

Rådmannens innstilling

Sakene anses som referert og tatt som orientering

Saksopplysninger:

1. FAU Elvevoll: Søknad om endring av skyssordning fra Elvevoll Oppvekstsenter
2. Oppvekst og utdanningsavdelinga Fylkesmannen i Troms: Tilsynsrapport § 8-2
3. Elvevoll OS: Reisebrev fra Italia
4. Brukerundersøkelse februar 2009
5. Elvevoll FAU: Møtereferat 15.april
6. NTSS: Statusrapport
7. Hovedopptak 2009
8. Norsk tipping: Års- og samfunnsrapport 2008
9. Troms fylkeskommune: Utsending av Folkehelse, idrett og friluftsliv, handlingsplan for Troms 2008 – 2013 (03.04.2009)
10. Kultur- og kikkredept.: Ny veileder for idrettsanlegg – sandbaner for volleyball og håndball (04.03.3009)
11. Sykefraværsrapport 1.kv. 2009
12. Orientering om personalstatus i de ulike institusjoner og avdelinger
13. Barne- og Likestillingsdepartementet: Rapport 2009 - Ungdoms fritidsmiljø. Ungdom, demokratisk deltakelse og innflytelse



Saksfremlegg

Utvalgssak	Utvalgsnavn	Møtedato
16/09	Storfjord Styret for oppvekst og kultur	20.05.2009
	Storfjord Administrasjonsutvalg	
	Storfjord Kommunestyre	

Ellevoll Oppvekstsenter - framtidig organisering og drift av tjenester underlagt Oppvekst og kulturetaten

Henvising til vedtak: K-sakene 133/08 og 12/09

Rådmannens innstilling:

Barnehagedel:

1. Ellevoll Oppvekstsenter sin barnehagedel etableres som en 3.dje avdeling underlagt Oteren barnehage.
2. Oteren barnehage vil da ha 54 plasser, to avdelinger på Oteren og en på Ellevoll
3. Avdelingen gis navnet Oteren barnehage, avd. Ellevoll.
4. Budsjettet for Ellevoll Barnehage 1.214.201/211 overføres til Oteren barnehage 1.220.201/211 fom 1.august 2009
5. Barnehagen flyttes opp fra kjelleren til 1. et i egnede rom i skolebygningen og styrer/ped.leder sikres kontor plass i adm. lokalene i skolebygget.
6. Styrerstilling Oteren barnehage utvides til 100 % administrasjon fom 01.august 2009
7. Rådmannen gis fullmakt til å endre barnehagevedtektene i hht til pk. 1, 2 og 3

Voksenopplæring:

8. Voksenopplæringa knyttet til norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere, samt spesialundervisning for voksne forblir uendret mht drift og organisering.
Jfr. k-styrevedtak 133/08 pk. 4 q
9. Voksenopplæring og grunnskoleopplæring knyttet til Skibotn Mottak (*norsk for voksne asylsøkere og enslige mindreårige asylsøkere*), underlegges Skibotn skole administrativt så lenge mottaket er i drift i kommunen. Ved en evt. nedleggelse, avsluttes denne delen av voksenopplæringa automatisk.

Saksopplysninger:

Som en følge av kommunestyrevedtak 25.mars 2009 i sak 12/09 er det nødvendig med en vurdering og valg av videre drift av barnehagen og voksenopplæringa

BARNEHAGEN PÅ ELVEVOLL - Status pr. 1.mai 2009:

Antall barn: Barnehagen har 19 plasser og er en én - avdelingsbarnehage. Pr. 1.mai 2009 er det 7 barn i barnehagen, alle over 3 år eller mer. Det betyr at 7 plasser er "besatt" og det er 12 ledige plasser. (Barn under tre år teller for to plasser.)

Lokaler: Barnehagelokalene er i den gamle gymsalen, nede i kjelleren. Det er gitt pålegg fra i hht miljørettet helsevern om utbedringer av bad, som skal være utført innen 1.mai 2009.

Bemanning:

100 % stilling som pedagogisk leder som er besatt av førskolelærer i hht norm jfr. barnehageloven § 18 og forskrift for pedagogisk bemanning § 1 § 1. Norm for pedagogisk bemanning

Assistent: 1,6 assistentstilling. Den hele stillingen er p.t vakant da det kun er 7 plasser som er opptatt.

VOKSENOPPLÆRING

Det gis voksenopplæringstilbud som spesialundervisning på Valmuen og på Elvevoll. Denne undervisninga har vist seg å være stabil over tid. Videre gis det tilbud i norskopplæring til voksne innvandrere på Lyngenfjord og undervisning i norsk for voksne asylsøkere og enslige mindreårige beboere på Skibotn Mottak.

VURDERING

Barnehagedrift:

Barnehagedelen av Elvevoll Oppvekstsenter var en viktig og sentral byggestein i Oppvekstsenterets tilblivelse. Administrasjonen av Elvevoll OS var satt sammen slik at rektor og styreroppgaver var fordelt på styringsgruppa (lærerne) ved skolen. Som en følge av at grunnskoledelen ikke vil eksistere fom høst 2009, er det naturlig å vurdere bedre løsninger mht faglig oppfølging og drift av barnehagedelen. Ved å la barnehagedelen ble en avdeling av Oteren barnehage sikres den faglige utviklinga og det blir et større fagmiljø å spille på. Samarbeidet mellom de kommunale barnehagene i kommunen er etter hvert blitt stadig bedre og tettere og utvikles hele tiden. For 2009-2010 har styrerne og de pedagogiske lederne igangsatt arbeidet med å lage felles overbygning for årsplanene. Det vil være en styrke at alle de kommunale avdelingene får ta aktivt del i dette utviklingsarbeidet og Elvevoll barnehage vil sikres et godt faglig fundament inn i framtida. Personalet som er ansatt i barnehagen er positivt innstilt til en slik omorganisering.

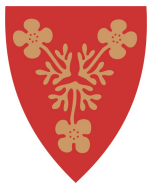
Når det gjelder bemanning er styrerstillinga ved Oteren barnehage nå 60 %. Styrerstillinga ved Elvevoll er 35 % i hht HTA. Til sammen: 95 %. I hht HTA skal alle barnehager som har over 42 plasser, ha styrer med 100 % administrasjonstid. Lønnsmidler fra Elvevoll følger over til Oteren barnehage.

Alternativt kan Elvevoll barnehage re-etableres som en egen enhet, en én -avdelings barnehage med egen styrer i 35 % stilling. Samarbeidet med de andre barnehagene kan fortsette slik det nå er etablert. Lokalitetene bør uansett flyttes opp fra kjelleren.

Voksenopplæring:

Voksenopplæringsdelen knyttet til spesialundervisninga og norsk/samfunnskunnskap som gis til voksne innvandrere fungerer godt. De fleste som mottar norsk/samfunnskunnskap har status som familiegjenforente. Begge disse gruppene er stabile og organisering via Elvevoll Oppvekstsenter har vist seg å gi en god faglig oppfølging av tilbudet både mht Individuelle Opplæringsplaner og lærerkompetanse. Denne delen anbefales å bli videreført i sin nåværende form mht personale og i hht budsjett. Kontorsted: Elvevoll, administrasjonslokalene. Undervisningsrom etter timeplan og samordning med andre behov.

Etter at Skibotn Mottak ble etablert i oktober 2008, har dette medført et betydelig økt arbeidsfelt for Voksenopplæringa. Opplæringa for voksne asylsøkere ca. 30 stk og enslige mindreårige (under 18 år), ca. 28 stk. - foregår nå i Samfunnshuset og det trengs flere lokaliteter. Administrasjon av denne opplæringa fra Elvevoll har vist seg å være en tungvint løsning og har ikke fungert etter hensikten. Med hjemmel i K-vedtak 133/08 pk. 4 q, har administrasjonen måttet iverksette en løsning der Skibotn skole har fått del-ansvar og ressurs for oppfølging av daglig drift og organisering av opplæringa knyttet til asylmottaket. Kommunen mottar ulike statlige tilskudd i perioden asylmottaket eksisterer bl. a til lovpålagt norskopplæring. Tilskuddet benyttes til alle utgifter knyttet til de tjenester kommunen skal gi og skal dekke kommunens ekstrakostnader.



Saksfremlegg

Utvalgssak	Utvalgsnavn	Møtedato
17/09	Storfjord Styret for oppvekst og kultur	20.05.2009
	Storfjord Kommunestyre	

SØKNAD OM OVERFLYTTING AV ELEV FRA ELVEVOLL TIL FURUFLATEN

Vedlegg: søknad fra Karen og Roar Kemi Nyheim

Henvisning til lovverk:

Opplæringsloven § 8-1 andre ledd

Rådmannens innstilling

Søknad om overflytting av elev fra Elvevoll Oppvekstsenter til Furuflaten imøtekommes ikke.

Begrunnelse: Storfjord kommune kan gi eleven et fullverdig opplæringstilbud i Storfjord kommune. Oppvekst og kultur Kap. 1.2 i budsjettet, har ikke midler for verken å innfri eller anbefale knappe økonomiske ressurser til omsøkte formål

Saksopplysninger

Kommunestyret vedtok 25. mars 2009 i sak 12/09 at skole- og SFO delen av Elvevoll Oppvekstsenter skal nedlegges fom høst 2009. Karen og Roar Kemi Nyheim søker i brev av 17.april 2009 om at deres barn, Karoline Kemi Nyheim 2.årstrinn, får flytte over til Furuflaten Oppvekstsenter i stedet for til Hatteng skole. De søker videre om at Storfjord kommune dekker de faktiske utgifter ved skolegang i annen kommune. Foreldrene har også søkt Lyngen kommune om at deres barn får begynne på Furuflaten Oppvekstsenter fom høst 2009. Storfjord kommune har mottatt kopi av denne søknaden, men ikke svarbrev. Ved muntlig henvendelse fra Storfjord til Lyngen kommune, er svaret at de beregner kostnader og at svar vil komme.

Foreldrene begrunner søknaden med flg. forhold:

1. Foreldrene føler mer tilknytning til Furuflaten siden de bor kun 1 mil fra Furuflaten

2. Både foreldre og barn har fritidsaktiviteter knyttet til Furuflaten og har derfor sitt sosiale nettverk der.
3. Sitat: *"Barnet og foreldrene har samisk bakgrunn. Mor har samisk som morsmål og far har sterk samisk bakgrunn. Barnet har derfor rett til samiskundervisning og foreldrene føler at hun vil få mye bedre samisk oppfølging fra skolen i Furuflaten enn tilfelle har vært på Ellevoll Oppvekstsenter og hvordan vi tror oppfølgingen vil være på Hatteng skole. Dette på bakgrunn av at Furuflaten har sterkere samisk tilknytning enn tilfelle er i Storfjord"*.
4. Skoleveien til Hatteng vil være lengre enn til Furuflaten. Foreldrene tror barnet vil være uopplagt og ukonsentrert første del av dagen og at det vil gå ut over opplæringsevnen.

Vurdering

Furuflaten Oppvekstsenter ligger i Lyngen kommune. Retten til å gå på den nærmeste skole er som hovedregel begrenset til elevens bostedskommune. Det innebærer at vedkommende ikke har automatisk rett til å gå på en skole som ligger i en nabokommune, selv om denne er geografisk nærmere. Skifte av skole er derfor ikke en ubetinget rett for elever. Opplæringsloven åpner likevel for at nærhetsprinsippet etter søknad kan fravikes ved at opplæring gis utenfor elevens bostedskommune.

Det er videre ingen lovgivning som regulerer den økonomiske siden knyttet til skolegang på tvers av kommunegrenser.

Sosialt nettverk: Sosial tilknytning, nettverk, fritidsaktiviteter med mer for innbyggerne kan ikke reguleres gjennom vedtak og er derfor et faktum som kun refereres. Hvorvidt dette er et argument for skolegang i annen kommune, må vurderes fra et samfunnspolitisk ståsted. Det er kanskje slik at mange familier eller bygdesamfunn generelt som ligger i randsonen (nær kommunegrenser), kan ha ulike tilknytningsarenaer på tvers av kommunene.

Samiskopplæring: Opplæringsloven § 6-2. Foreldrene er videre ikke fornøyde med samiskopplæringa som gis i Storfjord kommune. Dette tas som orientering som foreldrenes oppfatning av kvaliteten og vi vil følge opp i forhold til de innspill de ønsker forbedret. Storfjord kommune har to faglærte og kvalifiserte samisklærere. Sammenlignet med mange andre kommuner er vi godt rustet til å gi tilfredsstillende opplæring også i samisk, men som for andre fag, - vil vi kontinuerlig gjøre det vi kan for at kvaliteten til enhver tid skal være den beste. Vi har gjennom brukerundersøkelse blant foreldre i februar 2009, ikke fått negative tilbakemeldinger på samiskopplæringa. Det vurderes derfor dit hen at Storfjord kommune oppfyller kravene i Opl. Loven § 6-2

Skolevei: Opplæringsloven Kap. 7, og Kap. 13

Når det gjelder lengden på skolevei, vil den bli lengre for denne eleven, som i dette tilfelle bor mellom Storeng og Steindalen og skal begynne på Hatteng. Dette vil selvsagt også gjelde tida eleven sitter i buss. Veilengder i Storfjord for sammenlignings skyld: *Kilde: Statens vegvesen.* Veilengde en vei:

Egga, Signaldalen - Hatteng: 15, 5 km

Storeng – Hatteng: 2 mil (Rasteby ca. 2, 8)

Galgo – Skibotn: 4 mil

Som en ser vil alle skolekretser i kommunen ha yttergrenser som gir en forholdsvis lang, men ikke uforsvarlig lang skolevei. Veistandarden varierer i kommunen og den dårligste veistrekningen er pt. den fylkeskommunale Signaldalsveien. Kjøreruta for skoleskyss varierer også, da samme buss skal befrikte elever fra alle deler av kommunen. Eksempler på dette er Skibotnbussen som kjører om Apaja, Elvevollbussen som kjører om Tverrdalsbygda og Signaldalsbussen som kjører om Kitdalen.

FAU ved Elvevoll har oversendt en henstilling til kommunen om at elevene fra Vestersida skal slippe å kjøre rundt Tverrdalsbygda pga lang tid i buss. Denne henstillinga oversendes Troms Fylkeskommune som har det organisatoriske og praktiske ansvaret for skoleskyssen.

Samlet sett for kommunens elever og vurdert opp mot veilengde, veistandard og tid i buss, vurderes ikke dette tilfelle som spesielt uforsvarlig.

Økonomi:

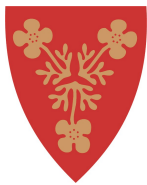
Foreldrene søker om at alle faktiske utgifter i forbindelse med overflytting til Lyngen blir dekket av kommunen. Dersom kommunen vurderer det riktig at søknaden imøtekommes kan flg. ugifter legges til grunn:

Gjennomsnittlig tilskudd pr. elev år. år (refusjon til Lyngen kommune) (2008-sats:) - **kr. 77 000**
Skoleskyss for eleven kommer i tillegg, - stipulert til ca. **kr. 30 000.**

Kommunal kostnad: **min. kr. 100 000 pr. barn pr. år.**

For 1.- 10. skoleår (grunnskoleløpet) vil dette utgjøre ca. 800 000 (2008-nivå) pr. elev i kommunen som evt. skulle får innfridd ønsket om å gå på skole i en nabokommune. Vedtaket i denne saken vil skape presedens for lignende saker i framtida.

.



Saksfremlegg

Utvalgssak	Utvalgsnavn	Møtedato
18/09	Storfjord Styret for oppvekst og kultur	20.05.2009

Vedlegg: klage på opptak

Klage på barnehageopptak 2009

Henvisning til lovverk og vedtekter:

Barnehageloven §§12 og 13 med tilhørende forskrifter del 2
Vedtakter for kommunale barnehager § 7

Rådmannens innstilling

Klagen avslås.

Begrunnelse:

Opptaksnemnda har fulgt lovbestemmelsene i barnehageloven og vedtektene for kommunale barnehager. Barnehagelovens § 12 slår fast at barnet har rett til plass i den kommunen der det er bosatt. Beboere på asylmottak blir ikke regnet som bosatt i kommunen når det gjelder opptak barnehage.

Saksopplysninger

Klager er i dette tilfelle Skibotn Mottak. Skibotn Mottak er ikke part i saka og har derfor ikke klagerett. De er gjort oppmerksom på at de kan levere en fullmakt fra foreldrene og det har de muntlig bekreftet at de vil gjøre. Denne bør og skal forligge før politisk realitetsbehandling.

Flg. punkter anføres som klagegrunnlag fra Skibotn Mottak:

Pk. 7.3 - c og d i kommunale vedtekter.

C: Barn der situasjonen for barnet er av en slik karakter at opphold i barnehage kan være til hjelp f.eks. av sosial, pedagogisk eller medisinsk karakter, for barnet selv eller i hjemmet. Minoritetsspråklige barn kommer inn under dette kriteriet.

D: Barn av enslige forsørgere som er i arbeid eller går på skole.

Kommentarer i forhold til ankepunktene.

Opptakskrets og pk. A og B i vedtektene må oppfylles før C og D gjelder, da kriteriene bygger på prioritert rekkefølge.

Flg. lovtekst er lagt til grunn for opptak i opptaksnemnda:

§ 12a. Rett til plass i barnehage

Barn som fyller ett år senest innen utgangen av august det året det søkes om barnehageplass, har etter søknad rett til å få plass i barnehage fra august i samsvar med denne loven med forskrifter. Barnet har rett til plass i barnehage i den kommunen der det er bosatt. Kommunen skal ha minimum ett opptak i året. Søknadsfrist til opptaket fastsettes av kommunen.

Kommunale vedtekter:

§ 7 OPPTAK TIL BARNEHAGENE

7.1 Opptakskrets:

- o Barn bosatt i Storfjord kommune
- o Barn bosatt i andre kommuner, hvis ledig kapasitet.

7.3 Opptakskriterier

I prioritert rekkefølge:

A: Barn med nedsatt funksjonsevne har rett til prioritet ved opptak. Det skal foretas sakkyndig vurdering for å vurdere om barnet har nedsatt funksjonsevne.

B: Barn som det er fattet vedtak om etter lov om barnevernstjenester §§4-12 og 4-4 annet og fjerde ledd, har rett til prioritet ved opptak. Kommunen har ansvaret for at barn med rett til prioritet, - får plass.

C: Barn der situasjonen for barnet er av en slik karakter at opphold i barnehage kan være til hjelp f.eks. av sosial, pedagogisk eller medisinsk karakter, for barnet selv eller i hjemmet. Minoritetsspråklige barn kommer inn under dette kriteriet. (Skandinavisktalende, engelsktalende eller barn der en av foreldrene er norsk, blir ikke regnet som minoritetsspråklige)

D: Barn av enslige forsørgere som er i arbeid eller går på skole.

E: Barn av studenter som tar grunnutdanning.

F: 5 - åringer

G: For øvrig må hvert enkelt tilfelle bedømmes etter beste skjønn. Det må bl. a tas hensyn til barnegruppens totale sammensetning, slik at den gir rimelige pedagogiske muligheter. Alder og kjønn vil være viktige faktorer. Deretter, ved like forhold, nedover i alder fra eldst til yngst.

Vurdering

Ved årets hovedopptak fikk alle søkere som regnes som bosatt i Storfjord kommune og med rett til plass, tildelt barnehageplass. Ved Furuslottet barnehage er det 7 barn på venteliste (to som bor i kommunen og fem som bor på asylmottaket) som ikke har rett til plass, men som vil bli tildelt plass fortløpende dersom det kommer inn permisjoner eller noen som sier opp plassen pga flytting eller lignende.

Furuslottet barnehage skal utvides med min. 10 plasser og det vil bety at alle som søker kan tilbys plass når denne står ferdig. Vi håper for øvrig at utvidelsen kan gjennomføres så snart som mulig pga det økte behovet for barnehageplasser i Skibotn.

Siste nytt fra Kunnskapsdepartementet ang. barn i asylmottak:

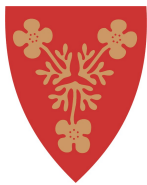
19. JANUAR 2009

1.500 barn uten rettigheter (NRK)

Det er rundt 1.500 barn i førskolealder på asylmottakene rundt omkring i landet. Og selv om mange av dem går i barnehage, har de altså foreløpig ikke fått samme rettighet som norske barn. - Vi vurderer å se på den problemstillingen nå. Barn av asylsøkere har rett til skolegang, og det er mange gode grunner til at dette også skal gjelde barnehage, sier kunnskapsminister Bård Vegar Solhjell.

Han forsikrer om at temaet vil bli tatt opp om ikke lang tid.

Det er pr. mai 2009 ikke kommet beskjed til kommunene om endringer i forhold til problemstillingen.



Saksfremlegg

Utvalgssak	Utvalgsnavn	Møtedato
19/09	Storfjord Styret for oppvekst og kultur	20.05.2009

Kompetansehevingsplan for grunnskolene 2009-2012

Vedlegg:

Informasjonsbrev til kommunene fra Utdanningsdirektoratet

Regional kompetansehevingsplan inkl. kommunal del for videreutdanning og etterutdanning

Henvisning til lovverk:

Opplæringsloven § 10-8. Kompetanseutvikling

” Skoleeigaren har ansvar for å ha riktig og nødvendig kompetanse i verksemda. Skoleeigaren skal ha eit system som gir undervisningspersonale, skoleleiarar og personale med særoppgåver i skoleverket høve til nødvendig kompetanseutvikling, med sikte på å fornye og utvide den faglege og pedagogiske kunnskapen og å halde seg orienterte om og vere på høgd med utviklinga i skolen og samfunnet.”

Rådmannens innstilling

1. Regional og kommunal kompetansehevingsplan ”Kompetanse for kvalitet”- strategisk plan for videre og etterutdanning av lærere og skoleledere i Nord Troms, - godkjennes.
2. Kostnader for 2009 dekkes over kap. 1.2
3. Kostnader for 2010, 2011 og 2012 innarbeides i årsbudsjettet for etaten
4. Styre for oppvekst og kultur vil påpeke nødvendigheten av videre - og etterutdanning av lærere og skoleledere i hht Opl. § 10-8 . SOK viser videre til bl.a pk. 5 i kommunestyrevedtak gjort 10.mai 2006, sak 31/2006 der flg. fem områder innafor skoleutvikling i Storfjord kommune ble prioritert:
 - Tilpasset opplæring
 - Basiskunnskaper skal prioriteres og dokumenteres
 - Trygghet i skolehverdagen
 - Orden og disiplin
 - **Kompetente og kvalifiserte lærere**

Saksopplysninger

Strategisk plan for kompetanseutvikling i region Nord-Troms bygger på flg. dokumenter og føringer:

St.meld. nr 31 (2007-2008) Kvalitet i skolen

St.meld. nr 16 (2006-2007) ... og ingen sto igjen

Kunnskapsdepartementets rundskriv F-12/2008 B: Innføring av Kunnskapsløftet

Kunnskapsløftet (K06) - læreplanverket

Brev fra Kunnskapsdepartementet av 03.12.2008 til kommuner og fylkeskommuner med redegjøring for nasjonale satsinger på kompetanseutvikling i 2009.

Ny kompetansestrategi: Kompetanse for kvalitet – strategi for videreutdanning av lærere,

Utdanningsdirektoratets skriv av 09.02.09: Statlig satsing på etter- og videreutdanning 2009

Brev fra Utdanningsdirektoratet av 20.03.2009: Informasjon og tildeling av midler til etterutdanning i 2009, kap. 226.

Kunnskapsdepartementet har gjennom sitt fagdirektorat Utdanningsdirektoratet lagt om strategien for videre - og etterutdanning av lærere og skoleledere. Før 2009: I forbindelse med innføringsperioden for Kunnskapsløftet ble alle kommuner tildelt en øremerket sum som skulle dekke kostnader knyttet til kompetanseheving. Denne ordningen sørget for bredde i fagområder og omfattet flere typer yrkeskategorier knyttet til opplæring. Fra 2009 ønsker departementet å spisse kompetansen mot utvalgte områder der norsk skole trenger økt og bedret kompetanse. Disse områdene er:

- Leseopplæring
- Regneopplæring
- Rådgiving
- IKT i opplæringa
- Elevvurdering

Vurdering

Storfjord kommunes satsning for skoleåret 2009-2010 spesielt, vil være **leseopplæring/norsk** og vurdering, både på barnetrinnet og på ungdomstrinnet. Vi er i ferd med å utarbeide leseplaner for hvert årstrinn, noe alle barnetrinns lærere er involvert i. Det er stor vilje og motivasjon til å sette leseopplæring og norskfaget på kompetansehevingsplanen som vårt førstevalg. Storfjord har generelt heller ikke så gode resultater på de siste nasjonale prøvene som vi hadde forventet at vi ville få. Kombinert med gode kunnskaper om muligheten innafor IKT programvare og It's learning som læringsplattform, ser vi gode muligheter for å styre kompetansehevinga dit vi ser at det trengs mest av alt.

Vurdering: Vi vil at vårt fokus på vurdering bli mer handlingsrettet. Storfjord skolene har hatt en startsamling høst 2008 der alle lærerne deltok på etterutdanning i mappevurdering.

Mappevurdering knyttet til målark med kompetansemål og muligheter for elektroniske mapper vil gå hånd i hånd og vi håper på midler til disse tiltakene.

For mer informasjon om planen: Se forøvrig strategidokumentet og søknader som er vedlagt.



Regionkontoret i Nord-Troms

Kompetanse for kvalitet



**Strategisk plan for etter- og videreutdanning
av lærere og skoleledere i grunnskolen**

**Kvænangen, Nordreisa, Skjervøy, Kåfjord
Lyngen og Storfjord
2009 - 2012**

INNHold

Innhold	2
Forord.....	3
Innledning	4
Visjon for skolene i Nord-Troms	5
Mål for utvikling av skolene i Nord-Troms	5
Mål for kompetanseheving og kvalitetsutvikling i Nord-Troms skolene	5
Statlige føringer på videre- og etterutdanning	6
Statlig strategi for videreutdanning " <i>Kompetanse for kvalitet</i> "	6
Profesjonsrettet videreutdanning	7
Nasjonalt samarbeid om strategien	8
Videreutdanningsstrategien i Nord-Troms	10
Statlige føringer på etterutdanning	11
Etterutdanning i skolene i Nord-Troms	11
Skolelederutdanning	13
Økonomi	13
Prioriterte fag og områder for videreutdanning – kommunene i Nord-Troms	14
Prioriterte fag og områder for etterutdanning 2009	15

Forord

St.meld. nr. 31 (2007-2008) *Kvalitet i skolen*, ble godkjent av Stortinget 13. juni 2008. Meldingen gir nasjonale føringer og mål for styrking av kvaliteten i norsk skole. For å kunne gjennomføre intensjoner og vedtak gjort i Stortinget i forbindelse med behandlingen av meldingen, kreves at kommunene utarbeider en plan for kompetanseutvikling. Region Nord-Troms, som består av kommunene Kvæangen, Nordreisa, Skjervøy, Kåfjord, Lyngen og Storfjord utarbeider gjennom regionsamarbeidet en felles plan.

Den regionale planen består av en overordnet plan 2009-2012 for etter- og videreutdanning, en handlingsplan som konkret sier hvilke kompetanseområder som skal prioriteres hvert skoleår, samt en kommunal del for spesielle satsinger i egen kommune. Planen revideres hvert år og utviklingsområdene prioriteres for de kommende skoleår i planperioden.

Planen omhandler kompetanseheving av ledere og lærere i grunnskolen. I tillegg vil personalet i PP-tjenesten, assistenter og annet personale i grunnskolen være aktuelle målgrupper for kompetanseutviklingstiltakene. Med bakgrunn i samarbeidet med Troms Fylkeskommune, gis tilbud om kompetanseheving i felles satsingsområder også til personalet ved Nordreisa, Skjervøy og Nordkjosbotn videregående skoler.

Kommunene i region Nord-Troms ser det også som viktig å få til et tverrfaglig samarbeid om elevene, og vil fortsette dette samarbeidet gjennom felles kompetanseutvikling for lærere og andre yrkesgrupper som jobber for gode oppvekstvilkår for barn og ungdom i regionen.

Strategisk plan for kompetanseutvikling i region Nord-Troms bygger på:

St.meld. nr 31 (2007-2008) *Kvalitet i skolen*

St.meld. nr 16 (2006-2007) ... *og ingen sto igjen*

Kunnskapsdepartementets rundskriv F-12/2008 B: *Innføring av Kunnskapsløftet*

Kunnskapsløftet (K06) - læreplanverket

Brev fra Kunnskapsdepartementet av 03.12.2008 til kommuner og fylkeskommuner med *redegjøring for nasjonale satsinger på kompetanseutvikling i 2009*.

Ny kompetansestrategi: *Kompetanse for kvalitet – strategi for videreutdanning av lærere*,

Utdanningsdirektoratets skriv av 09.02.09: *Statlig satsing på etter- og videreutdanning 2009*

Brev fra Utdanningsdirektoratet av 20.03.2009: *Informasjon og tildeling av midler til etterutdanning i 2009, kap. 226*.

Planen skal behandles politisk i den enkelte kommune i Nord-Troms.

Innledning

Opplæringsloven § 10-8. sier om kompetanseheving:

Skoleeigaren har ansvaret for å ha riktig og nødvendig kompetanse i verksemda.

Skoleeigaren skal ha eit system som gir undervisningspersonalet, skoleleiarar og personale med særoppgåver i skoleverket høve til nødvendig kompetanseutvikling, med sikte på å fornye og utvide den faglege og pedagogiske kunnskapen og å halde seg orientert om og vere på høgde med utviklinga i skolen og samfunnet.

I St.meld.nr.31 (2007-2008) *Kvalitet i skolen* legges grunnlaget for en ny statlig satsing på kompetanseutvikling etter at den fireårige strategien for innføring av K06 *Kompetanse for utvikling* er avsluttet. Den nye satsingen gjelder etter- og videreutdanning av lærere ut fra statlig prioriterte innsatsområder som skal "tette hull" i Kunnskapsløftet.

Tiltakene omfatter mer målrettet støtte til skoleeier på tiltak som gjør lærerne bedre kvalifisert til å lede elevenes læring i klasserommet, med utgangspunkt i kunnskap om behov i forhold til eksisterende kompetanse. Samtidig skal det være en mulighet for den enkelte skoleeier å prioritere tiltak ut fra lokale behov innenfor rammen av en nasjonal strategi.

For å nå målene i K06 og nasjonale mål for kvalitet i grunnsopplæringen slik de framkommer i stortingsmeldingen, kreves videre satsing på etter- og videreutdanning på flere områder for lærere og skoleledere i region Nord-Troms.

For å nå målene med kvalitetsutvikling i skolene i Nord-Troms vil blant annet å styrke tilpasset opplæring, bedre læringsutbyttet i de fem basisferdighetene og arbeid med å bedre vurderingspraksis være viktige innsatsområder. Samarbeid om hele grunnsopplæringen, overgangene fra barnehage til og med videregående opplæring er også viktige satsinger i Nord-Troms.

Den regionale strategiplanen omhandler behov for etter- og videreutdanning av lærere og skoleledere i Nord-Troms.

Kompetanse og skolenes planarbeid

Ut fra statlige føringer, og etter at skoleeier har innhentet kompetansebehovet fra skolene, er det skoleeier som har ansvar for å analysere kompetansebehov og utforme kommunale planer for kompetanseutvikling og prioritere kompetanseutviklingstiltakene.

Skolene har ansvar for egen kompetanseutvikling, men for å sikre og utnytte ressursene best mulig, vil skoleeierne i Nord-Troms i tillegg koordinere og samordne tiltak gjennom en felles plan i tråd med statlige føringer og skolenes behov.

Visjon for skolene i Nord-Troms

- sammen om utvikling og kvalitet i Nord-Troms

Mål for utvikling av skolene i Nord-Troms

- *Nord-Troms skolene skal arbeide for en bedre tilpasset opplæring for alle elevene gjennom hele opplæringsløpet*
- *Nord-Troms skolene skal arbeide for et godt læringsmiljø, slik at alle elevene inkluderes, trives og opplever mestring.*
- *Nord-Troms skolene skal arbeide for å forbedre elevenes resultater i de fem basisferdighetene; å kunne uttrykke seg muntlig, å kunne uttrykke seg skriftlig, å kunne lese, å kunne regne og å kunne bruke digitale verktøy*
- *Nord-Troms skolene skal arbeide for en vurderingspraksis som bidrar til å øke elevenes motivasjon og læringsutbytte.*
- *Nord-Troms skolene skal videreutvikle samarbeidet for å bedre kvaliteten på opplæringen blant annet gjennom samarbeid om hele opplæringsløpet, for å gjøre elevene i stand til å delta i videre utdanning og arbeidsliv.*
- *Nord-Troms skolene skal samarbeide med lokalt arbeids- og næringsliv og gi elevene en god nok rådgiving og veiledning for videre utdanningsvalg.*

Mål for kompetanseheving og kvalitetsutvikling i Nord-Troms skolene

Målet med det regionale samarbeidet om kompetanseheving og kvalitetsutvikling er:

- *at skolene er i kontinuerlige utviklingsprosesser i forhold til utviklingsmålene i egen skole og i forhold til felles utviklingsmål*
- *at skolene utvikler en egen kultur for kontinuerlig læring, der alle tar ansvar for og føler seg forpliktet til å realisere felles mål*
- *at etter- og videreutdanningen skal ha effekt på praksis i skolene ved å bidra til å styrke elevenes læring og motivasjon*
- *kompetanseutvikling skal være en naturlig del av utøvelsen av læreryrket*
- *at regionen skal ha kompetente lærere*

Målgrupper

Skoleledere, lærere og rådgivere i hele grunnopplæringen, og i tillegg PP-tjenesten, SFO-personalet og skoleassistenter i Nord-Troms.

Statlige føringer på videre- og etterutdanning

I st.meld. nr. 31 (2007-2008) *Kvalitet i skolen* er det lagt grunnlag for ny statlig satsing på kompetanseutvikling etter at strategien *Kompetanse for utvikling 2006 - 2009* er avsluttet.

Kompetanse for utvikling var begrunnet med behov for etter- og videreutdanning i forbindelse med innføringen av Kunnskapsløftet. Kompetanse for utvikling ga erfaringer fra gjennomføring som er viktig å ivareta. I felles brev fra KS og Kunnskapsdepartementet 1. juli 2008, blir kommunene oppfordret til å fortsette satsingen på kompetanseutvikling.

En del av en helhet.

Strategien "*Kompetanse for kvalitet*" sier: Lærerne skal formidle sentrale kunnskaper til elevene og legge til rette for læring. Krav til kunnskap endrer seg over tid og medfører nye og endrede krav til hva en lærerskal kunne. Derfor er lærernes kvalifisering en kontinuerlig og livslang prosess.

Den grunnleggende kvalifiseringen til læreryrket skjer i lærerutdanningene. For yrkesaktive lærere skjer den kontinuerlige kompetansebyggingen gjennom veiledning, etterutdanning, videreutdanning, læring gjennom lokal skoleutvikling og samarbeid og kompetanseheving med andre deler av arbeidslivet. Til sammen utgjør dette lærernes livslange kompetansebygging.

Skoleeier har hovedansvaret for å gi sine ansatte i grunnopplæringen nødvendig kompetanseutvikling selv om staten bidrar på enkelte utvalgte områder. På det lokale nivået må derfor tiltakene i den statlige satsingen inngå i en helhetlig lokal plan som omfatter alle typer kompetanseutviklingstiltak rettet mot målgruppa.

Statlig strategi for videreutdanning "*Kompetanse for kvalitet*"

Begrunnelsen for ny satsing gjennom strategien "*Kompetanse for kvalitet*" er at høy faglig og pedagogisk kompetanse hos lærerne bidrar til gode elevresultater. Strategien er et statlig bidrag til kommuner og fylkeskommuner i deres arbeid med å oppfylle lovens krav om kompetanseutvikling.

Formålet med strategien er å styrke elevenes læring og motivasjon i grunnopplæringen ved å øke lærernes faglige, fagdidaktiske og pedagogiske kompetanse gjennom målrettet og landsdekkende gjennomføring av videreutdanning. Strategien skal bidra til å øke læreryrkets status og styrke tilliten til skolens kvalitet.

Lærere med høy faglig og pedagogiske kompetanse er en viktig forutsetning for elevenes læring. Dette bekreftes av mange studier som viser at høy faglig kompetanse betyr mye for hva elevene lærer.

Høy faglig og pedagogisk kompetanse hos lærerne bidrar til gode elevresultater. Det er derfor en utfordring at 40 prosent av lærerne i grunnskolen ikke har noen faglig fordypning i fagene de underviser i, og bare en femtedel har fordypning på minst et år i fagene de underviser i.

Styrking av lærernes faglige kompetanse forutsetter videreutdanning, og Kunnskapsdepartementet varsler at de vil utvikle og iverksette et langvarig system for videreutdanning for det pedagogiske personalet. Videreutdanningen skal i første rekke målrettes mot fagområder og emner det på landsbasis er særlig behov for. Det varige systemet vil bidra til bedre muligheter for videreutdanning for det pedagogiske personalet og gi høyere kvalitet i opplæringen. Høyere faglig kompetanse vil gi profesjonelle lærere bedre omdømme og høyere status i samfunnet.

For lav fordypning er en nasjonal utfordring. Statlige utdanningsmyndigheter har derfor et ansvar og en rolle i videreutdanningen. Samtidig er kompetanseutvikling et lokalt ansvar som må være forankret i lokale behov i den enkelte kommune og fylkeskommune, på den enkelte skole og hos den enkelte lærer. Universiteter og høgskoler er de viktigste tilbyderne av videreutdanning for pedagogisk personale i grunnopplæringen.

Et godt samspill mellom utdanningstilbydere, skoleeiere statlige myndigheter og arbeidstakerorganisasjonene er en forutsetning for å få til et godt og varig system.

Et varig system for videreutdanning

Utvikling av lærernes kompetanse gjennom videreutdanning krever forutsigbarhet og langsiktighet. Et varig system må utformes slik at de ulike aktørene og deltakerne har tillit til det og opplever at det fungerer i en langsiktig planlegging både ut fra den enkelte lærers yrkesmessige behov, ut fra skolens behov, skoleeiers og nasjonale myndigheters behov.

Å bygge opp kompetanse i en skole tar tid. Skoleeierne og skolene må derfor ha langsiktige og systematiske planer, lærernes kompetansebygging må ses på som en del av skolens kompetanse. Langsiktigheten kreves også for at nødvendig kompetanseutviklingstiltak skal kunne inngå som en del av skolens ordinære drift.

Universitet og høgskoler må ha en forutsigbarhet for å bygge opp tilbud og ha stabil kapasitet til å dekke behovene for målrettede tilbud for videreutdanning.

Systemet er avhengig av at det planlegges, prioriteres, budsjetteres og tilrettelegges lokalt, regionalt og nasjonalt for gjennomføring på en måte som gir videreutdanning av høy kvalitet for det pedagogiske personalet og skolene og kommer elevene til gode. På sikt må det være et mål at alle lærerne får et tilbud om videreutdanning som følge av nasjonale eller lokale tiltak.

Profesjonsrettet videreutdanning

Systemet for videreutdanning vil gi deltakerne videreutdanning i et omfang på inntil 60 studiepoeng (stp) i det enkelte fag eller område. Stasingen vil omfatte både de som har fordypning i faget fra tidligere, de som har noe fordypning og de som eventuelt vil la videreutdanningen inngå i mastergrad. Videreutdanningen skal være knyttet til de prioriterte fagene og emnene, samtidig som det også skal gis rom for prioriteringer ut fra lokale behov.

Videreutdanningen skal målrettes mot fagområder og emner det på landsbasis særlig er behov for å styrke. Systemet for videreutdanning vil gi deltakerne videreutdanning i et omfang på inntil 60 studiepoeng i det enkelte fag eller fagområde.

For perioden 2009-2012 er disse fagene og områdene prioritert:

- norsk, fortrinnsvis på ungdomstrinnet
- samisk, fortrinnsvis på ungdomstrinnet
- matematikk, fortrinnsvis på ungdomstrinnet
- engelsk, fortrinnsvis på ungdomstrinnet
- leseopplæring, fortrinnsvis på barnetrinnet
- fysikk og kjemi
- praktisk- estetiske fag
- rådgiving

Tilbudene om videreutdanning skal være på høyskole- og universitetsnivå og gi studiepoeng. Det gir tilbudene den nødvendige faglige kvaliteten som sikrer at utdanningen er forskningsbasert. Studiene skal gi solid faglig og didaktisk kompetanse i faget.

Videreutdanningen må også ivareta sentrale elementer i Kunnskapsløftet som: vurdering, tilpasset opplæring, bruk av IKT i faget, grunnleggende ferdigheter.

Videreutdanningen gir som regel størst effekt på elevenes læring når den er knyttet til lærernes daglige virke. Tilbudene skal derfor i betydelig grad være praksisrettet ved at deltakernes egen yrkespraksis i størst mulig grad skal knyttes til og brukes som utprøvingsarena og refleksjonsgrunnlag for videreutdanningen. Det innebærer at omfanget av lærernes ordinære oppgaver må reduseres i studietiden slik at deler av arbeidstiden reserveres videreutdanningen. Videreutdanningen må la seg gjennomføre som deltidsstudium i kombinasjon med lærerarbeidet.

Formålet med videreutdanningen er å bedre kvaliteten på opplæringen til elevene. Derfor er det viktig å legge til rette slik at den kan gjennomføres uten vesentlige belastninger for elevenes opplæring. Ved å la videreutdanningen inngå som en definert del av lærernes ordinære oppgaver, skal skolen øke sin bemanning i den perioden som lærer deltar i videreutdanning. Det vil sikre stabil opplæring for elevene og bedre lærernes motivasjon for studiene.

Nasjonalt samarbeid om strategien.

Partenes roller og ansvar.

De ulike partenes ansvar og oppgaver i forbindelse med videreutdanningen bør være klart definert. Skoleeier har ansvar for å ha riktig og nødvendig kompetanse og for å ha et system som gir mulighet for nødvendig kompetanseutvikling, slik det er fastsatt i opplæringsloven § 10-8.

Nasjonale utdanningssystemer skal:

- på grunnlag av de årlige statsbudsjettene bidra med særskilte statlige ressurser til å gjennomføre videreutdanning
- samarbeide med universitets- og høyskolesektoren, skoleeierne og arbeidstakerorganisasjonene om kvalitet og relevans i videreutdanningstilbudene

- gjennom fylkesmannen bidra til regionalt samarbeid og koordinering mellom partene som inngår i strategien
- i samarbeid med partene fastsette mål og nasjonale prioriteringer
- ha ansvar for systemet for rapportering om gjennomføringen og gjennomføre nødvendige nasjonale kompetansekartlegginger
- foreta evaluering av strategien i samarbeid med partene
- gjennom fylkesmannen føre tilsyn med at skoleeierne ivaretar sitt ansvar for kompetanseutvikling
- fordele ressursene etter fastsatte kriterier og føre kontroll med bruken av midlene

Kommuner og fylkeskommuner skal:

- forankre systemet for videreutdanning i sin egen region
- sikre sammenhengen mellom den statlige satsingen og egne satsinger
- kartlegge behov for kompetanseutvikling hos det pedagogiske personalet på de enkelte skole i samarbeid med partene
- i samarbeid med organisasjonene lage en helhetlig og rullerende plan for etter- og videreutdanning for pedagogisk personale og skolelederne der statlig finansierte tiltak inngår som en integrert del, og forankre planen politisk
- delta i satsingen på videreutdanning gjennom å dekke en del av vikarutgiftene og utgifter til reise, opphold, læremidler mv. og legge til rette for deltakelse
- samarbeide med organisasjonene, tilbyderne og evt. andre kommuner/fylkeskommuner om kvalitet, relevans, tilrettelegging og tilpasning av tilbudene om videreutdanning
- foreta nødvendige evalueringer av gjennomføringen av lokale planer i samarbeid med partene

KS skal:

- stimulere til samarbeid lokalt og regionalt mellom kommuner og fylkeskommuner, arbeidstakerorganisasjonene og universiteter og høyskoler om kompetanseutvikling
- bidra til å forankre systemet for videreutdanning i kommunesektoren
- motivere arbeidsgiverne til, sammen med arbeidstakerorganisasjonene, å utvikle systematiske planer for kompetanseutvikling av det pedagogiske personalet der videreutdanning inngår
- motivere kommuner og fylkeskommuner til å delta i satsingen på videreutdanning

- samarbeide med partene om kvalitet og relevans i videreutdanningstilbudene
- i samarbeid med partene bidra med å fastsette mål og nasjonale prioriteringer for videreutdanningen

Arbeidstakerorganisasjonene skal:

- bidra til å forankre systemet for videreutdanning hos medlemmene og motivere for deltakelse
- bidra til lokalt samarbeid med arbeidsgiver om langsiktige planer for kompetanseutvikling for det pedagogiske personalet
- samarbeide med de andre partene om regional organisering a tilbud og etterspørsel
- samarbeide med partene om kvalitet og relevans i videreutdanningstilbudene
- i samarbeid med partene, bidra med å fastsette mål og nasjonale prioriteringer for videreutdanningen

Universitets- og høyskolesektoren skal:

- utvikle solide og praksisnære tilbud om videreutdanning på inntil 60 stp på prioriterte områder
- tilby videreutdanning med høy kvalitet på de prioriterte områdene og på andre områder som er etterspurt, på en fleksibel måte og tilpasset lærernes arbeids- og studiesituasjon
- i samarbeid med partene, bidra med å fastsette mål og nasjonale prioriteringer for videreutdanning

Et utvalg UH-institusjoner tildeles midler for å utvikle videreutdanning på inntil 60 stp på de fagområdene og innenfor de rammene som strategien setter. Det er viktig at tilbyderne samarbeider med skoleeierne om planlegging og gjennomføring.

Dersom det viser seg å være flere som ønsker videreutdanning enn hva det er midler til, skal som hovedregel de skoleeierne og skolene som har lavest andel med lærere med fordypning innenfor de prioriterte fagene og emnene prioriteres. Det utvikles kriterier for prioriteringen av studieplassene i samarbeid med partene.

Finansiering

Systemet for videreutdanning forutsetter at staten finansierer utviklingen av studietilbudene og tilbyr kommuner og fylkeskommuner et visst antall gratis studieplasser. Dette skjer ved at statlige utdanningsmyndigheter gir tilskudd til en del av vikarkostnadene som har fått tildelt studieplasser. I samarbeid har partene blitt enige om at staten dersom lærer studerer på heltid (60 stp), dekker 40% og skoleeier 40% av vikarkostnadene. De resterende 20% er lærernes eget bidrag ved at lærer arbeider tilsvarende de siste 20%.

Videreutdanningsstrategien i Nord-Troms

Kommunene i Nord-Troms vil for 2009 prioritere videreutdanning i fagene:

På u-trinnet: norsk og engelsk

På b-trinnet: leseopplæring og spesialpedagogikk

Videreutdanningen må være på minimum 30 stp.

Hver kommune avgjør i samarbeid med skolene og arbeidsgiverorganisasjonene hvem som får delta i videreutdanningen etter gitte kriterier. Det skrives en kontrakt mellom læreren og kommunen.

Statlige føringer på etterutdanning

For 2009 vil staten legge til rette for og prioritere studietilbud av høy kvalitet som imøtekommer dokumenterte behov for etterutdanning for lærere, innenfor en ramme på 170 mill. kroner.

Følgende etterutdanningstilbud vil bli prioritert fra statens side:

- leseopplæring
- regneopplæring
- rådgiving
- elevvurdering
- IKT-kompetanse i bruk av digitale læremidler

Midlene til etterutdanning vil bli fordelt til fylkesmennene etter en objektiv fordelingsnøkkel. Kommuner og fylkeskommuner må sende søknad om midler til etterutdanning til fylkesmennene. Fylkesmennene vil bli bedt om å prioritere skoleeiere med særlige behov innenfor lese- og regneopplæring. Minst 20% av midlene skal avsettes til kompetanse i leseopplæring.

Ut over disse prioriteringene vil fylkesmennene også ta hensyn til at etterutdanningsmidlene skal imøtekomme lokale behov. Det kan derfor søkes om etterutdanning på andre områder enn de som er listet opp foran.

Etterutdanning i skolene i Nord-Troms

Leseopplæring er et viktig kompetanseområde i skolene.

Kommunene i Nord-Troms har startet et samarbeid med Universitetet i Tromsø om leseopplæring "Veiledet lesing" etter EYPL-modellen ved Audhild Nedberg.

Den videre leseopplæringen er også satsingsområde i regionen, og her er det inngått et samarbeid med Lesesenteret i Stavanger om etterutdanning.

Regneopplæring: "*Matematikk i Nord*", et kompetanseutviklingsprosjekt ledet av Høgskolen i Tromsø, har omfattet alle lærere på alle trinn i minst en skole i hver kommune i Nord-Troms. Prosjektet ble avsluttet denne våren. Det skal arbeides med erfarings- og kunnskapsdeling i hver kommune i forhold til den kompetansen skolene har tilegnet seg. Resultatene her vil avgjøre når regneopplæring prioriteres.

Naturfag er satsingsområde i fire av kommunene i Nord-Troms. Denne lokale satsingen ønskes videreført gjennom et allerede avtalt samarbeid med Universitetet i Tromsø.

IKT som grunnleggende ferdighet. Her er kommunene kommet ulikt langt i arbeidet med kompetanseutvikling. Et avsluttet IKT-prosjekt i regionen vinteren 2009 konkluderer med at

det er et stort kompetanse-gap mellom intensjonene i K06 og den IKT-kompetansen som lærerne representerer. Alle kommunene skal ha IKT-planer, og disse planene fordrer oppfølging av lærernes kompetansebehov innen IKT - blant annet i bruk av digitale hjelpemidler.

Et nytt kompetansegivende prosjekt hvor hovedmålet er å øke ferdigheten i å bruke digitale verktøy og heve den generelle bevisstheten rundt nye medier, webteknologier og FOSS (Free and Open Source Software) i skolene i Nord-Troms er under planlegging i noen av kommunene i Nord-Troms. Lyngen kommune et hovedansvar, og prosjektet er støttet av regionrådet og næringslivet. Det planlegges også en desentralisert etterutdanning tilsvarende 30 stp i bruk av IKT i fagene, i samarbeid med Universitetet i Tromsø. Her er Kålfjord kommune ansvarlig for søknad, og det vil være deltakere fra alle kommunene i regionen.

Rådgiving og samarbeid om faget Utdanningsvalg er viktige innsatsområder i Nord-Troms. Det er utviklet en regional plan for faget, og det er viktig at faget blir hele skolens ansvar. Dette fordrer kompetanseheving for flere lærere. Både rådgivere og andre lærere trenger blant annet mer kunnskap om yrkes- og arbeidslivet og kunnskap om utdanningsvalg i videregående opplæring.

Innholdet i faget Utdanningsvalg i Nord-Troms krever at skolene jobber med entrepenørskap i opplæringen. Nord-Troms har inngått et samarbeid med Ungt Entreprenørskap om etterutdanning av lærere i oppstart av elevbedrifter, gründercamp, samarbeid med næringslivet for å nå kompetansemålene i regional plan. Her er det avgjørende at flere lærere får mer kompetanse. Rådgivernettsverket i Nord-Troms vil i tillegg ha behov for etterutdanning i forbindelse med ny forskrift om delt rådgivertjeneste og endring av elevenes individuelle rett til rådgiving.

"Et individuelt tilpasset opplæringsløp" er et samarbeidsprosjekt mellom kommunene i Nord-Troms og Troms Fylkeskommune med hovedmål å gi utvidet utdanningsvalg for elever som trenger det, for å hjelpe eleven å kunne velge rett utdanning og gjennomføre en videregående opplæring.

Elevvurdering. Det er varslet store endringer i vurderingsforskriften for grunnskolen fra neste skoleår. Styrking av vurdering som en integrert del av elevenes opplæring som skal bidra til å øke motivasjon og læringsutbytte, krever mer kompetanse hos lærerne. I Nord-Troms har kommunene startet en satsing på elevvurdering i samarbeid med Universitetet i Tromsø. Lærerne trenger blant annet kompetanse for å utvikle egen vurderingspraksis i underveisvurdering fra 1.-10. trinn i forhold til nasjonale standarder. Endringene i forskriften vil kreve kompetanseutvikling for både skoleeiere, skoleledere og lærere.

Tilpasset opplæring er et gjennomgående prinsipp i hele grunnopplæringen, og hensikten er å legge til rette for at alle elevene skal få utnyttet sitt potensiale for læring. Det er nødvendig å fortsatt prioritere kompetanseutviklingstiltak i skolene i Nord-Troms for å utvikle skolenes evne til å organisere opplæringen og tilrettelegge innhold og arbeidsoppgaver, lærestoff, arbeidsmåter, læremidler og variasjon i organisering for at alle elevene skal føle mestring i skoledagen.

Tverrfaglig satsing på psykisk helse og adferd vil være en satsing i alle kommunene i hele perioden. Det er viktig å få til et felles helhetlig samarbeid om eleven.

Skolelederutdanning

Staten skal i 2009 utvikle tilbud om skolelederutdanning for nytilsatte rektorer. I tillegg skal en andel av rektorer som ikke har kompetansegivende utdanning i skoleledelse, få tilbud om utdanning hvert år. Staten finansierer utvikling og drift av tilbudet med i alt 20 mill. kroner for 2009. Omfanget er på 30 studiepoeng. Utdanningen skal tas over 18 – 24 måneder og gjennomføres mens rektor er i arbeid. Det er lagt opp til at tilbudet etableres med oppstart høsten 2009.

Det vil i flere av kommunene bli utskiftninger i skoleledelsen grunnet pensjonsalder, og tilbud til nye skoleledere om kompetansegivende utdanning er aktuelt i Nord-Troms kommunene i løpet av de neste årene.

Økonomi

Finansiering av videreutdanning

Systemet for videreutdanning forutsetter at staten finansierer utviklingen av studietilbudene og tilbyr kommuner og fylkeskommuner et visst antall gratis studieplasser. Dette skjer ved at statlige utdanningsmyndigheter gir tilskudd til en del av vikarkostnadene som har fått tildelt studieplasser. I samarbeid har partene blitt enige om at staten dersom lærer studerer på heltid (60 stp), dekker 40% og skoleeier 40% av vikarkostnadene. De resterende 20% er lærernes eget bidrag ved at lærer arbeider tilsvarende de siste 20%.

Basert på en årsramme på 500 000 kroner vil kommunenes utgifter per lærer som studerer på fulltid være 200 000 kroner til dekning av vikarutgiftene. Dersom en lærer studerer på halvtid (30 stp), vil utgiftene for kommunene være 100 000 kroner per lærer, statens andel 100 000 kroner og lærerens andel 50 000 kroner. Skoleeierne beslutter om studiene skal tas på heltid eller deltid.

Kommunene må i tillegg dekke kostnader knyttet til reise, opphold, læremidler mv.

Et visst antall gratis studieplasser er fordelt fylkesvis etter en objektiv fordelingsnøkkel der antall elever i fylket vektet 85 prosent og antall skoler 15 prosent. Troms har for 2009 fått ei samla tildeling på 2,8 mill kroner som tilsvarer 52 studieplasser. Disse skal fordeles på de prioriterte fagene, og mellom lærere på barnetrinn, ungdomstrinn og i videregående opplæring etter nærmere regler.

Hver av kommunene i Nord-Troms har etter kartlegging av kompetansebehov laget en plan for hvilke videreutdanningsbehov som trengs i kommunen.

Finansiering av etterutdanning

Statlige midler til etterutdanning fordeles mellom fylkesmennene, og Fylkesmannen i Troms har fått tildelt 5 345 000 kroner. Disse midlene fordeles til kommunene på bakgrunn av søknad innen 15. mai.

Hver kommune i Nord-Troms sender inn en begrunnet søknad med beskrivelse av egne etterutdanningsbehov på eget søknadsskjema. Kommunenes egenandeler vil være på rundt 50 prosent.

Prioriterte fag og områder for videreutdanning – kommuner i Nord-Troms

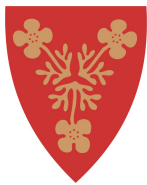
i henhold til statlige satsinger 2009-2012.

Fag/områder	Trinn	Kommune(r)
2009/2010		
Norsk	u-trinnet	Storfjord
Engelsk	u-trinnet	
Matematikk	u-trinnet	
Leseopplæring	b-trinnet	
Rådgiving	u-trinnet	
Spesialpedagogikk		
2010/2011		
Norsk	u-trinnet	
Engelsk	u-trinnet	
Matematikk	u-trinnet	
Leseopplæring	b-trinnet	Storfjord
Rådgiving	u-trinnet	
Skolelederutdanning		
2011/2012		
Norsk	u-trinnet	
Engelsk	u-trinnet	Storfjord
Matematikk	u-trinnet	
Leseopplæring	b-trinnet	
Rådgiving	u-trinnet	
Skolelederutdanning		

Prioriterte fag og områder for etterutdanning 2009

(ikke prioritert rekkefølge)

Fag/områder	B-trinnet	U-trinnet	Planlagt gjennomført i kommuner
Leseopplæring Første leseopplæring og Videre leseopplæring	x	x	alle
IKT-kompetanse	x	x	alle
Elevvurdering	x	x	alle
Rådgiving		x	alle
Spesialpedagogikk	x	x	
Naturfag	x		Lyngen, Skjervøy, Kåfjord og Nordreisa
Entreprenørskap	x	x	alle
Fremmedspråk	x	x	alle



Saksfremlegg

Utvalgssak	Utvalgsnavn	Møtedato
20/09	Storfjord Styret for oppvekst og kultur	20.05.2009

Vedlegg:

Årsmelding 2008 Oppvekst og kulturetaten samlet. Årsmeldinger fra alle avdelinger.

Årsmelding 2008 Oppvekst og kulturetaten

Henvisning til lovverk:

Hjemmel: Kommuneleken § 48.

”Årsberetningen skal det gis opplysninger om forhold som er viktige for å bedømme kommunens eller fylkeskommunens økonomiske stilling og resultatet av virksomheten, som ikke fremgår av årsregnskapet, samt om andre forhold av vesentlig betydning for kommunen eller fylkeskommunen. Det skal redegjøres for den faktiske tilstanden når det gjelder likestilling i fylkeskommunen eller kommunen. Det skal også redegjøres for tiltak som er iverksatt, og tiltak som planlegges iverksatt for å fremme likestilling og for å hindre forskjellsbehandling i strid med likestillingsloven, samt for å fremme formålet i diskrimineringsloven og i diskriminerings- og tilgjengelighetsloven”

Rådmannens innstilling

Styre for Oppvekst og kultur tar Årsmelding 2008 for Oppvekst og kulturetaten som orientering.

Saksopplysninger

Storfjord kommune v /rådmannen utarbeider hvert år årsmelding for aktivitetene og status for foregående år, i år - 2008. Årsmelding for hver etat er en del av Storfjord kommunes årsmelding. Alle avdelingene i Oppvekst- og kultur har skrevet egne årsmeldinger. Disse er vedlagt. Regnskapet for 2008 er ikke ferdig og det vedlegges en foreløpig rapport som må revideres når endelige tall er klare.

VURDERING:

Årsmeldinga for Oppvekst- og kulturetaten bygger på avdelingenes årsmeldinger, og gir en oppsummering og et tilbakeblikk på 2008 der det rapporteres på ulike områder, herunder organisering, økonomi, likestilling, økonomi, resultatvurdering og nye målsettinger for 2009. Oppvekst og kulturetaten har oppnådd de fleste resultatmål som vi hadde satt. Etaten er spesielt fornøyd det lave sykefraværet i avdelingene, samt god økonomistyring. Når det gjelder bygg, investeringer og vedlikehold, er det Driftsetaten som rapporterer spesifikt på disse.

