

Kvalitetsstigen 0-6 år

-for fremtidens barnehage-

2018-2021- endelig utgave



Strategisk utviklingsplan for de kommunale barnehagene i Storfjord vedtatt 4.6.2109 i styremøte

Utarbeidet vår 2018.

Årlig rullering. Full revisjon vår 2021

Innhold

Forord.....	3
1.Storfjord kommune sin visjon og kjerneverdier.....	4
2.Visjon og pedagogisk plattform.....	5
3.Planstruktur.....	5
4.Barnehagens verdigrunnlag.....	6
5.Ansvaret og roller.....	7
6.Barnehagens formål og innhold.....	7
7.Barns medvirkning.....	8
8.Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	8
9.Overganger.....	9
Når barnet begynner i barnehagen.....	9
Overganger innad i barnehagen.....	9
Overgangen mellom barnehage og skole.....	9
10.Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	10
Planlegging.....	10
Årsplan.....	11
Vurdering.....	11
Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet.....	12
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte.....	12
11.Barnehagens arbeidsmåter.....	12
Progresjon.....	12
Barnehagens digitale praksis.....	13
12.Barnehagens fagområder.....	13
13.Oversikt over utviklingsområder.....	15
14.INKLUDERENDE BARNEHAGE OG SKOLEMILJØ.....	16

Forord

Barnehagens formål og verdigrunnlag

Barnehagene styres av Lov om barnehager samt forskrift om Rammeplan for barnehagenes innhold og oppgaver. Til grunn ligger også FNs barnekonvensjon som gir barn ekstra beskyttelse.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg, lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. (Barnehageloven §1) Den nye rammeplanen bygger videre på den norske barnehagetradisjonen der leken har en sentral plass. Den tar samtidig hensyn til at barnehagehverdagen og foreldres forventninger har endret seg.

Denne utviklingsplanen er en pedagogisk og faglig kvalitetsutviklingsplan for barnehagesektoren i perioden 2018-2021. Planen bygger på rammeplan for barnehager og stortingsmelding nr. 41 om kvalitet i barnehagen. Planen skal styrke barnehagen som lærings- og dannelsesarena, og er ett styringsdokument for barnehagene når det gjelder formål, hovedmål og strategier for å nå målene.

Regjeringen har i Stortingsmelding nr. 41 tre hovedmål for kvalitetsarbeidet i barnehagene:

- Sikre likeverdig og høy kvalitet i alle barnehager.
- Styrke barnehagen som læringsarena
- Alle barn skal få delta aktivt i et inkluderende fellesskap.

Storfjord kommune sin visjon og kommunemotto er **Mangfold styrker**. Storfjord kommunes kommuneplan og barnehagens vedtekter ligger også til grunn for utviklingsplanen, der norsk, samisk og finsk/kvensk kultur og språk fremheves som viktige verdier å bygge de kommunale virksomhetene på.

Personalet har vår 2018 hatt muligheter til å komme med innspill til planens innhold og form. Barnegruppene har tegnet og fortalt om flg. utsagn:

«Hva er en god barnehagedag for deg?»

Foreldregruppa involveres gjennom foreldremøter vår 2019. Foreldreundersøkelsen er gjennomført 2018.

1. Storfjord kommune sin visjon og kjerneverdier

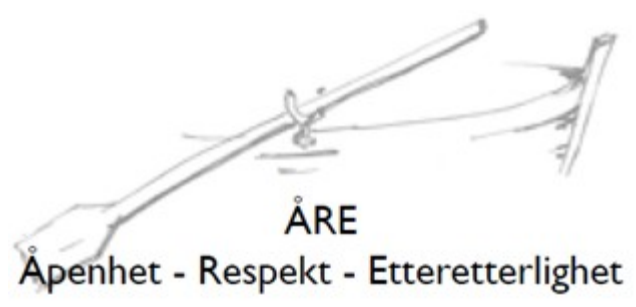
Kilde: Kommuneplanens samfunnsdel

Storfjord kommunes visjon er **Mangfold styrker** som betyr:

Storfjord har i årtier vært åsted for et historisk flerkulturelt lokalsamfunn der befolkningen har vært samisk, kvensk/finsk og norsk som hovedbefolkningsgrupper. Kommunen bygger sitt omdømme på det kulturelle, språklige og religiøse mangfoldet som har preget lokalhistorien gjennom århundrer. Kommunestyret har vedtatt at virksomheten skal bygges på tre likeverdige kulturer og språk: samisk, kvensk/finsk og norsk.

Kjerneverdier i organisasjonen Storfjord kommune er:

Åpenhet, respekt og etterrettelighet (ÅRE)



Hovedmål for Storfjord kommune,

Kilde: strategisk utviklingsplan vedtatt april 2018

1. Storfjord skal være en attraktiv og inkluderende kommune for bosetting og næringsliv
2. Storfjord skal være fylkets beste kommune på kvalitet i tjenestene
3. Storfjord skal oppnå helhetlig lederskap og styring

2. Visjon og pedagogisk plattform

Mangfold styrker barnehagene- lek, læring og likeverd hand i hand

Pedagogisk plattform :

Alle barn skal oppleve mestring

- Barna skal bli trygge på egne evner og forutsetninger.
- Vi skal jobbe for at barna skal oppleve inkludering, trygghet og trivsel i barnehagen opparbeide seg ett positivt selvbilde og en trygg identitet.

3. Planstruktur

1. Kommunedelplan for Oppvekst (inkl. temaplan for Sjumilssteget/FN s barnekonvensjon)
2. Kvalitetsstigen 0-6 – strategisk utviklingsplan for barnehagene 2018-2021
3. Kompetansehevingsplan for barnehagene for 2018-2021 (handlingsplan for hvert år.)
4. Årsplan for hver barnehage(nb: inkluderende barnehagemiljø)
5. Månedspan/aktivitetsplan for hver avdeling



4. Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne barndommens egenverdi. Alle handlinger som berøre barn skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. Det skal være rom for ulike forutsetninger.

Demokrati

Barnehagen skal gi barna mulighet til å oppleve og forstå verden de er en del av. Barnehagen skal være et inkluderende fellesskap og demokratisk deltakelse. Barnets åndsfrihet skal anerkjennes.

Mangfold og gjensidig respekt

Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på, herunder familieformer. Samtidig skal barna få oppleve undring over forskjellighet og mangfold. Det skal gis rom for ulike kulturmøter. Barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og utvikle respekt for og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling, uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. Alle skal ha like muligheter til å bli sett og hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen.

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraft omfatter natur, økonomi, sosial forhold som forutsetning for å ta vare på livet på jorda. Barnehagen skal fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn.

Livsmestring og helse

Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

STRATEGI (delmål/hva)	Felles handling for barnehagene
Det skal jobbes like godt med alle verdier	Hver barnehage skal kontinuerlig ha barnehagens verdier til drøfting i faglig-pedagogiske fora.

Personalet skal ha god kunnskap om alle verdiene og alle verdiene er like mye verdt	Verdiene skal brukes i hverdagen.
Verdiene nedfelles i barnehagens årsplan	Verdiene skal ha fokus og nedfelles også i temaplaner, periodeplaner og ukeplaner der dette er aktuelt.

5. Ansvar og roller

Barnehageeier: Storfjord kommune er barnehageeier for de kommunale barnehagene. Barnehageeier har det overordnede ansvar for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og forskrift. Barnehagen skal tilpasse innholdet til lokale forhold og det fremgår av vedtektene.

Styrer: Daglig ansvar og leder og følger opp arbeidet i barnehagen, herunder planlegging, dokumentasjon, vurdering og utvikling av innhold og arbeidsmåter.

Pedagogisk leder: Iverksetter og leder det pedagogiske arbeidet i avdelingen.

6. Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.

Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Barnehagen skal:

Ivareta barns behov for omsorg: se årsplan

Ivareta barns behov for lek: se årsplan

Fremme danning: se årsplan

Fremme læring: se årsplan

Fremme vennskap og fellesskap: se årsplan

Fremme kommunikasjon og språk: se årsplan

Andre barnehager med samiske barn og tre stammers møte i Storfjord (norsk, samisk og kvensk/finsk)

Barnehagen skal ifølge rammeplan *bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger.*

STRATEGI(delmål)	Felles handling for barnehagene
Storfjord kommune bygger sin virksomhet på tre likeverdige kulturer og språk som historisk bakteppe inn i framtida.	Alle barnehagebarn lærer om samiske og kvenske/finske ord og uttrykk og om samisk og kvensk kultur i løpet av et barnehageår.
Barnehagene i Storfjord skal arbeide lokalorientert og legge vekt på å ivareta kommunens kulturelle, historiske og språklige særegenhet.	Samisk språk og kultur samt finsk/kvensk språk og kultur skal være godt og tydelig ivaretatt i barnehagenes årsplan og månedsplaner.
Dette skal ivaretas bredt ved at barnehagene jobber med trestammers møte, flerspråklighet og kulturelt mangfold i sin daglige drift.	Samarbeid med Storfjord språksenter om emner innafor det samiske og kvenske.
Ansatte skal ha god kunnskap om det kvenske, det samiske (inkl. det sjøsamiske)	Holdninger, kunnskaper og handlinger skal bevisstgjøres.

7. Barns medvirkning

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet.

STRATEGI (delmål)	Felles handling for barnehagene
Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet,	Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet.
Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder.	Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår.

8. Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

STRATEGI (delmål)	Felles handling for barnehagene
--------------------------	--

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.	Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter
Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet.	Foreldresamtaler Individuelle mål Daglig kontakt ved bringing og henting
Forelderådet og samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen.	Styrer skal påse at dette blir gjort. Samarbeidsutvalget skal fastsette barnehagens årsplan.
Barnehagene skal delta årlig i foreldreundersøkelsen via UDIR 2. hvert år egen brukerundersøkelse partallsår. Quest back	Resultatet av undersøkelsen skal analyseres av styrer og pedagogisk leder. Resultatene skal bidra til endring på de punktene som krever det. Resultatene med tiltak skal publiseres.

9.Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

STRATEGI (delmål) <i>(virkemiddel for å komme nærmest målet)</i>	Felles handling for barnehagene
Trygg og tillitsvekkende barnehagestart for barn og foreldre. Tid til å bli kjent og tett oppfølging	Tilvenningstid: barnehagen tilrettelegger for at barn er forskjellige og trenger mer/mindre tid til å bli trygg
Etablere relasjoner	Egen kontaktperson til barnet den første tida, både til barnet og foreldrene
	Nye barn skal inviteres på besøk i f.eks. juni for å bli kjent i barnehagen.

Overganger innad i barnehagen

STRATEGI (delmål)	Felles handling for barnehagene
Tid til å bli trygg på avdelinga og kjent og med barn og personale i den nye avdelingen	Barna kan besøke den nye avdelinga sammen med en voksen, før det flyttes over
Barn og foreldre skal få tid og rom til å bli kjent med de voksne og barna på den andre gruppa	Barn som skal bytte avdeling til høsten, flyttes over før de går på ferie.
	Barnet flytter sjøl sine ting over til ny avdeling

Overgangen mellom barnehage og skole

STRATEGI (delmål)	Felles handling for barnehagene
--------------------------	--

De eldste barna får en god overgang til skolen. Barnehagen og skolen skal bli enda bedre til å samarbeide.	Planen for overgang barnehage-skole er revidert høst 2018.
De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen. At barna får gode opplevelser i møte med skolen	Barnehagene må forberede de eldste barna på hva skole er. Egen overgangsplan er utarbeidet.
De eldste barna skal oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen	Førskoledager i juni. Fadderklasse er 4.klasse Overgangssamtale mellom ped.leder og lærer.



10.Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging

STRATEGI (delmål)	Felles handling for barnehagene
Sammenheng mellom planer, kontinuitet og progresjon	Årsplanen skal bygge på rammeplan og kommunale planer og realisere disse
Personalet må ha god kunnskap om barns utvikling	Baseres på observasjon, dokumentasjon og refleksjon Ståstedsanalyse årlig Foreldrene evaluerer årlig på foreldremøtet i mars/april og kan gi innspill allerede om høsten.
Ansatte evaluerer underveis i avdelingsmøter og ellers i desember og i april	Styremøte reviderer planen etter innspillene årlig i mars hvert år. Barna snakker om aktivitetene underveis i samlingsstunder og ped.leder følger opp i

	avdelingsmøter for de voksne.
	<i>Evalueringen skal dokumenteres i møte eller loggbok eller annen form for dokumentasjon som barnehagen benytter.</i>

Årsplan

STRATEGI (delmål)	Felles handling for barnehagene
Årsplanen skal være et arbeidsredskap til bruk i barnehagens pedagogiske arbeidet	Styrerne samarbeider om årsplanen og være godkjent i Su innen første juli. Årsplanen skal sendes til kommunenivå (Oppvekst og kultur).
Årsplanen skal vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring	Progresjon skal tydeliggjøres. Arbeidet med årsplanen skal involvere barn, ansatte og foreldre. Foreldrene evaluerer årlig på foreldremøtet i mars/april og kan gi innspill allerede om høsten. Barna snakker om aktivitetene underveis i samlingsstunder og ped.leder følger opp i avdelingsmøter for de voksne.
	Aktivitetsplanen som er for hver måned bygger på årsplanen.

Vurdering

STRATEGI (delmål)	Felles handling for barnehagene
Sikre at alle får et barnehage tilbud i tråd med formål og innhold.	Barna snakker om aktivitetene underveis i samlingsstunder og ped.leder følger opp i avdelingsmøter for de voksne.
	Foreldrene evaluerer årlig på foreldremøtet i mars/april og kan gi innspill allerede om høsten.
	<i>Evalueringen skal dokumenteres i møte eller loggbok eller annen form for dokumentasjon som barnehagen benytter.</i>
	<i>Begge barnehagene leverer egen vurdering til kommunen som barnehagemyndighet innen juli hvert år.</i>

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet

STRATEGI (delmål)	Felles handling for barnehagene
Informasjon til foreldre og personale	Bruke elektronisk plattform My Kid til å legge ut dokumenter og bilder.
Gi informasjon til lokalmiljø, kommune og omgivelser om hva barn opplever, lærer og gjør.	Barnehagene skal aktivt bruke kommunens facebookside. Leverer årsmeldingsdel til kommunens årsberetning.
Barnehagen skal også fysisk bære preg av det pedagogiske arbeidet som er gjort i satsningsområdene	Henger opp barns tegninger, barnekunst mm

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

STRATEGI (delmål)	Felles handling for barnehagene
Tidlig innsats	Bruke observasjon som verktøy for å se utvikling
	Tilrettelegge etter barnets behov
	Barnehagen skal følge kommunens prosedyre for søknad om midler for tilrettelegging for barn med nedsatt funksjonsevne. (Se Retningslinjer for spesialpedagogisk hjelp Storfjord)

11. Barnehagens arbeidsmåter

Progresjon

STRATEGI (delmål)	Felles handling for barnehagene
Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.	Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser.
Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter	Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.
	Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter

Barnehagens digitale praksis

STRATEGI (delmål)	Felles handling for barnehagene
Gradvis bygge opp kompetanse i personalet	Kompetanseheving i løpet av 2019-2020
Utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy	Begge barnehagene skal bruke lærebrett til utprøving og erfaring

12. Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse og språkkompetanse gjennom et variert språkmiljø og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforskning av både muntlige språk og skriftspråk.



Kropp, bevegelse, mat og helse Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling. Barna skal også ha mulighet til ro og hvile i løpet av barnehagedagen og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.

Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter

skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Kunst, kultur og kreativitet

I barnehagen skal barna få mulighet til å oppleve kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og til selv å uttrykke seg estetisk.

Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Barnehagen må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk.

Natur, miljø og teknologi

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme barns forståelse for naturens egenart. Barnehagen skal bidra til at barna får oppleve glede ved å ferdes i naturen. Barna skal bli kjent med landskap, årstider og vær. Gjennom varierte naturopplevelser og erfaringer kan barna få en begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen og bidra til bærekraftig utvikling. Barna skal få oppleve naturen som arena for lek og læring.

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

Antall, rom og form

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med bl.a. sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.

Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn i barnehagen, og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.

Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.

Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet.

Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, (urfolksstatus) kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter. Grupper med langvarig tilknytning til landet defineres som nasjonale minoriteter. I Norge er dette kvener/norskfinner, jøder, skogfinner, rom og romanifolk/tatere.

STRATEGI (delmål)	Felles handling for barnehagene
Se på fagområdene i sammenheng	Knytte fagområdene opp mot barnehagens praksis. Knytte fagområdene inn i aktivitetsplaner.
Fagområdene skal være en gjennomgripende del av innholdet i årsplan og periodeplaner	Læringsmulighetene skal være gjennomtenkt på forhånd før en aktivitet gjennomføres.
Barnehagen skal være innom alle fagområdene i løpet av et barnehageår.	Fagområdene skal skrives inn i årsplanene

13.Oversikt over utviklingsområder

2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Områder: Prosjekt inkluderende barnehagemiljø Livsmestring Barnehagens pedagogiske praksis Planlegging, årsplan, vurdering, dokumentasjon og barnehagebasert vurdering	Områder: Prosjekt inkluderende barnehagemiljø Livsmestring Barnehagens pedagogiske praksis Barnehagens arbeidsmåter, digital praksis. Bærekraftig utvikling	Områder: Barnehagens pedagogiske praksis Tilrettelegging av allmennpedagogisk tilbud Inkluderende barnehagemiljø skal videreføres	Områder: Barnehagens pedagogiske praksis Inkluderende barnehagemiljø skal videreføres
Alle fagområdene fordeles ut over barnehageåret. Dette fremkommer i årsplanen for den enkelte barnehage og i månedsplanen (= aktivitetsplan) for hver avdeling.			

14. INKLUDERENDE BARNEHAGE OG SKOLEMILJØ

Prosjekt 2018 og 2019

2018-2019	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Inkluderende barnehage og skolemiljø (IBS) (barnehagebasert fokus)	Oppstart jan. 2018	Utvikling av ansattes kompetanse	Utvikling av ansattes kompetanse.	Videreutvikle et helsefremmende og forebyggende læringsmiljø.

